

Согласовано

Начальник отдела образования
Администрации Кировского района
г. Саратова _____ (О.В. Зорина)
« ____ » _____ 2006 г.

Утверждаю

Директор МОУ
«Лицей математики и
информатики»
_____ (Т.А. Дубовицкая)
« ____ » _____ 2006г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МОУ «ЛИЦЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
на 2006 - 2011 гг.**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА С ЦЕЛЬЮ
ОПТИМАЛЬНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Принято

Педагогическим советом
МОУ «Лицей математики и
информатики» Кировского района
г. Саратова
Протокол № ____ от _____ 2006г.

« Согласовано»

Начальник отдела образования
Администрации Кировского района
г.Саратова _____ О.В.Зорина
« _____ » _____ 2006 г.

« Принято»

Педагогическим советом
МОУ « Лицей математики и
информатики» Кировского района
г.Саратова
Протокол № ____ от _____ 2006г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МОУ «ЛИЦЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА
на 2006 - 2011 гг.**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА С ЦЕЛЬЮ
ОПТИМАЛЬНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ◆ Краткая аннотация (паспорт) программы развития лица
стр. 3-5
- ◆ Информационная справка об образовательном учреждении
стр. 6 - 15
- ◆ Блок аналитического (проблемно-ориентированный анализ) и
прогностического (цели) обоснования программы
стр.16 - 20
- ◆ Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего
состояния общеобразовательного учреждения как системы
стр. 21- 26
- ◆ Стратегия и тактика перехода (перевода) общеобразовательного
учреждения в новое состояние
стр. 27
- ◆ Приложения
стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Наименование	Модернизация образовательного пространства с целью оптимального и эффективного развития личности
Статус	Программа развития лицея на 2006-2011 гг.
Заказчик	Учащиеся и родители МОУ «Лицей математики и информатики»
Разработчики программы и соисполнители	Программа разработана коллективом в составе директора лицея Дубовицкой Т.А., председателя методического совета лицея Альбицкой Н.Е., завучами лицея Романовой Н.Ю., Злобиной Э.В. и Алефиренко М.И. Педагогический коллектив лицея
Управление программой	Педагогический Совет лицея
Сроки реализации программы	2006 – 2011гг.
Законодательная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ. • Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.) • Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р

- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года

- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783

- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации

	<p>Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.</p> <ul style="list-style-type: none"> Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджет Спонсорские поступления Гранты</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**МОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова**

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики»
Тип и вид	Тип – общеобразовательное учреждение Вид - лицей
Учредитель	Отдел образования администрации Кировского района г. Саратова
Год основания	1998 г.
Численность учащихся	335 человек
Число смен	Одна смена
Число классов по ступеням образования и по параллелям	15 классов - комплектов, из них: 2 - (3, 4 классы) – начальная школа, где обучается 48 человек; 7- (5, 6, 7 ¹ , 7 ² , 8 ¹ , 8 ² , 9 классы) – средняя школа, в которой обучается 161 человек; 6 - (10 ¹ , 10 ² , 10 ³ , 11 ¹ , 11 ² , 11 ³) старших классов, в которых - 126 человек.
Количество учителей	33 учителя, из них: 29 учителей (88%) имеют высшее образование; 86% человек с высшей, 13% - с первой, 1% учителей со второй категорией; 9% учителей имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»,

	<p>33,3% учителей отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»,</p> <p>3% учителей – Лауреаты премии Сороса,</p> <p>6% учителей являются победителями конкурса «Лучший учитель России» в рамках национального проекта «Образование»,</p> <p>6% учителей – Лауреаты районного конкурса «Учитель года».</p> <p>6% учителей - Лауреаты энциклопедии «Лучшие люди России»</p> <p>Грамотами и благодарственными письмами разного назначения отмечено 79% учителей лицея.</p> <p>12% учителей английского языка – Лауреаты конкурса языкового мастерства АСПРЯЛ.</p>
Количество совместителей	<p>8,</p> <p>3 (9%) - кандидата наук</p> <p>1(2,5%) – доктор наук</p>
Средний возраст учителей	38 лет
Продолжительность уроков по классам	<p>35 минут на 1 ступени образования;</p> <p>45 минут – на 2 и 3 ступенях образования.</p>
Состояние материально – технической базы	<p>2 - компьютерных класса;</p> <p>оборудованные видео установками кабинеты биологии, русского языка, начальных классов и английского языка;</p> <p>видео – компьютерные кабинеты русского языка и химии;</p> <p>видео - компьютерный мультимедиа кабинет</p>

	<p>русского языка;</p> <p>административный комплекс, оснащенный компьютером, принтером, сканером, ксероксом и факсом;</p> <p>стадион;</p> <p>буфет</p>
<p>Характеристика внеурочной воспитательной деятельности</p>	<p>9 предметных кружков, финансируемых из бюджета (189 человек);</p> <p>5 внебюджетных кружков (90 человек);</p> <p>5 спортивных секций (64 человека).</p>
<p>Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы.</p>	<p>В 2001 году МОУ «СОШ №113 с углубленным изучением предметов прошла государственную аттестацию, и ей присвоен статус лицея</p> <p>День знаний: «Учение с увлечением»</p> <p>19 октября – бал лицейстов</p> <p>Посвящение в лицеисты учащихся 5-ых классов</p> <p>Литературно – музыкальные вечера к календарным датам и праздникам</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Выпускной вечер девятиклассников «Белые ночи в Санкт – Петербурге»</p> <p>Акции по благоустройству города – «Поможем родному дому»</p>
<p>Характеристика контингента учащихся</p>	<p>60% родителей учащихся, представители интеллигенции, 30% - частные предприниматели. 54% детей из полных семей.</p>
<p>Характеристика социума</p>	<p>Учащиеся лицея живут в разных микрорайонах г. Саратова. В микрорайоне, в котором расположен лицей, находятся: Дом детского</p>

	творчества Кировского района, СГУ, МОУ «СОШ №21», МОУ «СОШ №67», МОУ «ФТЛ», хлебозавод, высшее военное училище МВД, научно-исследовательский институт «Микроб», трамвайно-троллейбусное управление, торговые комплексы.
Наличие творческих контактов	1.СГУ (Саратовский государственный университет) Механико-математический факультет Факультет компьютерных наук и технологий; 2. СарИПКиПРО

В МОУ ЛМИ выстроена линейно-функциональная модель управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Реализация в образовательном процессе линейно-функциональной модели управления позволяет делегировать часть управленческих функций учителям. Выполнение руководителями методических объединений и учителями части мероприятий внутришкольного контроля позволяют обеспечить оперативность управления образовательным процессом, целенаправленно проводить изменения в содержании и организации целостного образовательного процесса.

Благодаря координации усилий всего педагогического коллектива в 2005-2006 учебном году выработаны единые критерии оценки качества образовательного процесса, планомерно и систематично проводится мониторинг образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива в 2005 – 2006 учебном году строилась в соответствии с задачами реализации новых государственных стандартов общего образования. Проведена промежуточная экспертиза

результативности обеспечения государственного стандарта по ведущим предметам.

Преподавание в начальной школе осуществляется по новым учебно-методическим комплектам – «Школа 2100». С 8 по 11 класс реализуется программа углубленного изучения математики, в 5 - 11 классах преподавание ведется по новым учебно-методическим комплектам:

- 5 – 6 классы – под редакцией Никольского,
- 1-7 классы – под редакцией Петерсона,
- 2 – 11 классы углубленно изучается английский язык,
- со 2 класса организовано раннее изучение информатики и ИКТ.

Преподавание математики по программам углубленного изучения ведется в сотрудничестве с преподавателями механико-математического факультета СГУ, что помогает задать высокий научный уровень изучаемого материала, обеспечив хорошие результаты обученности.

В лицее на протяжении 8 лет реализуются инновационные технологии и содержание в углубленном преподавании предметов гуманитарного и технического цикла. Это представляет учащимся возможность широкой ориентации в выборе дальнейшего профессионального будущего. 15% учебных занятий проводится в форме тренингов, дискуссий, экскурсий, круглых столов, пресс – конференций, таким образом, создаются условия для перевода учащихся из объекта в субъект образования. Практикуется лекционно-семинарская система организации занятий. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

1. Представление нового учебного материала в электронном виде;
2. Организация исследовательской деятельности учащихся с представлением результатов в электронном виде;
3. Электронное тестирование по различным предметам;

4.Использование Интернет-ресурсов для организации исследовательской практики учащихся.

Реализация программы информатизация образования

На один компьютер приходится 8,2 учащихся;

Осуществляется дополнительная поддержка профильных предметов через работу предметных кружков.

На протяжении 8 лет школа сотрудничает с механико-математическим факультетом, и факультетом компьютерных наук и технологий Саратовского государственного университета. Преподаватели СГУ совместно с учителями-предметниками работают в математических классах лицея, активно участвуют в проведении итоговой аттестации выпускников, подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям. Связь с СГУ способствует развитию творческого потенциала, как учащихся, так и учителей, которые в своей работе ориентируются на требования ВУЗов. Из 100% наших выпускников поступающих в высшие учебные заведения, 60% устраиваются в Саратовский государственный университет.

В школе функционируют классы с углубленным изучением математики и английского языка, классы с углубленным изучением английского языка и информационно-технологические классы.

Комплектуются классы учащимися из разных районов г. Саратова на основе вступительных экзаменов. Количество учащихся в классах не превышает 25 человек.

Оценка состояния здоровья учащихся МОУ «ЛМИ» позволяет сделать вывод о положительной динамике в развитии здоровья обучающихся. Наблюдается снижение заболеваемости детей. Индекс здоровья за 2005-2006 год повысился с 17,8% (начало года), до 18,1 % (конец года), 0,3% детей переведены из III-ей группы здоровья во II-ую группу.

Подобные результаты стали возможны благодаря организации физкультурно – оздоровительной работы в школе. Помимо уроков физической культуры в лицее проводятся занятия по ОФП, уровень здоровья учащихся учтен и при комплектовании спецмедгрупп, которых в лицее было открыто 2. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Организована витаминизация питания учащихся, санитарно – просветительная работа (работа школьных медицинских работников, классных воспитателей – в рамках направления «Здоровье»).

КРАТКИЕ ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЗА 2005-2006 г.

В 2005-2006 году из **335** учащихся:

20 человек закончили год на «отлично», что составляет 5,97%;

162 человека закончили год на «4» и «5», что составляет 48,35%.

Среднее качество знаний по итогам 2005-2006 учебного года – **54,3%**.

По итогам 2005-2006 года успеваемость составила **100%**.

По сравнению с 2003-2004г (**47%** - качество знаний, **100%** успеваемость) и с 2004 –2005г (**52,2 %** - качество знаний, **100%** - успеваемость) видна положительная динамика результатов учебно - воспитательного процесса.

Выпускники 11^х классов сдавали обязательные экзамены: русский язык (по материалам в формате ЕГЭ), алгебра и начала анализа (письменно), литература (устно) и показали высокие результаты: качественные показатели составили от **77-100%**, что соответствует годовым оценкам.

Выпускники 9^х классов сдавали на итоговой аттестации обязательные экзамены по русскому языку (изложение), алгебра (контрольная работа). Качественные показатели составили от **63 до 89%**,

что также соотносится с годовыми оценками.

Высокое качество учащихся показали и при сдаче экзаменов по выбору. Качественные показатели составили от **58 до 93%**.

Качественные показатели промежуточной аттестации в 5 – 8, 10 классах составили в среднем от **61 до 100%**.

Диагностика и анализ воспитанности учащихся позволяют сделать вывод, что учащиеся лица обладают основными знаниями по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений и осознают общественную направленность мотивов поступков и действий. Особенно это проявляется на уровне III-ей ступени обучения. Педагогический коллектив лица много усилий прикладывает к повышению культуры умственного труда учащихся, воспитанию культа знаний, лицеисты активно участвуют в познавательной деятельности, организуемой в классах и школе. Анализ внеклассной воспитательной работы показал, что учащиеся умеют дать оценку различным ситуациям лицейской и внелицейской жизни, обладают правовой культурой

В лицее организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем классных воспитателей и администрации. Школа работает в одну смену, но во внеурочной сфере предоставлен веер дополнительных услуг, и каждый лицеист нашел себе занятие по интересам. Результатом работы по предупреждению асоциального поведения является то, что за 8 лет функционирования школы ни один из учащихся не был поставлен на учет в детскую комнату милиции и, следовательно, не совершил правонарушения. В лицее обеспечено выполнение доступности образования: отсутствует отсеб школьников, не получивших основное общее образование до достижения ими 15-летнего возраста.

Вопросы соблюдения законодательства в области образования

рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В лицее разработаны открытые и прозрачные процедуры зачисления учащихся на все ступени школьного образования.

Перечень образовательных программ удовлетворяет образовательные запросы обучающихся и их родителей и обеспечен высококвалифицированными кадрами.

ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ СИЛЬНЫХ СТОРОН И ЯРКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

◆ Рост педагогического мастерства. За время существования школы, количество учителей с высшей категорией возросло 8,4 раза (1998 г – 3 учителя имели высшую категорию); 3 учителя лицея получили звание «Заслуженный учитель РФ»; количество учителей, получивших нагрудный знак «Почетный работник общего образования» увеличилось с 1 (1998 г), до 11 человек.

◆ Количество участников олимпиадного движения возросло с 20 человек (1998 г) до 200 человек (2006г). 185 учащихся отмечены дипломами разной степени и разного уровня, от победителей районной олимпиады, до призеров международной олимпиады. Учащиеся лицея являются победителями и призерами не только районных и городских, но и областных олимпиад, по математике, химии, истории, физике, английскому языку, обществознанию, русскому языку.

◆ По итогам городских олимпиад школа занимает 3-ье место среди городских школ (2001 г – 12 место), Впереди остались только такие учебные заведения, как физико-технический лицей и лицей-колледж прикладных наук.

◆ Учащиеся лицея имеют возможность стажировки за рубежом. 5 человек стали финалистами программы для старшеклассников FLEX, обучались и проживали в течение года в Америке.

◆ 100% выпускников школы поступают в ВУЗы не только г. Саратова, но

и г. Москвы, Санкт – Петербурга. 60% выпускников становятся студентами СГУ.

◆ Агидбригада лицея неоднократно занимает призовые места (1, 2) в городском конкурсе агидбригад «Улица полна неожиданностей».

◆ Танцевальный коллектив лицея занял 2 место в городском фестивале художественной самодеятельности.

◆ Детский коллектив лицея занял 2 место в городском фестивале экологических театров.

◆ Злобина С. заняла 3 место во всероссийском конкурсе «Я люблю тебя Россия».

◆ Еганова А. – Лауреат 8 международного конкурса детского изобразительного творчества «Волна фантазии». Призер Московского международного фестиваля – конкурса художественного творчества «Открытая Европа».

◆ Группа наших интеллектуалов стала Лауреатами (2 место) международного тест – рейтинга. Олимпиада - «Марафон», г. Уральск.

◆ На протяжении 8 лет команда лицея занимает 1 место в городе по баскетболу.

◆ Тарасюк А. – 2 место в России по боксу.

◆ Мона С. – игрок национальной баскетбольной лиги США.

◆ Кудасов В. – 1 место в России по каратэ.

Ежегодно учащиеся нашей школы являются лауреатами конкурсов языкового мастерства.

Блок аналитического (проблемно-ориентированный анализ) и прогностического (цели) обоснования программы

Несмотря на определённые успехи, существуют противоречия, сдерживающие дальнейшее развитие образовательного учреждения, которые представлены в таблице:

Основные противоречия	Пути решения
1. Новые формы, методы, педагогические технологии работы и старые формы контроля (контроль по образовательным областям, учебным предметам).	1.1. Использование альтернативных форм контроля. 1.2. Отход от нормативных требований посещения уроков администрацией.
2. Рационально-прагматические потребности семьи и цели системы образования, направленные на развитие личности, негативное влияние социума на нервно-эмоциональное состояние детей	2.1. Дифференцированный подход. 2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 2.3. Создание оптимальных условий для креативной деятельности одаренных детей. 2.4. Создание общей образовательной сети и сетевого расписания.
3. Социальный заказ родителей на демократичную школу, проповедующую свободу творчества, и с другой стороны требование жесткой дисциплины и порядка.	3.1. Формирование зрелого гражданского самосознания, подчинение правовым нормам общества. 3.2. Интеграция учебно-воспитательного процесса с

		дополнительным образованием и направление детской инициативы и творчества в сферу внеурочной деятельности.
4.Противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.		4.1.Освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ. 4.2.Построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов. 4.3.Разработка системы педагогического мониторинга в школе.
5.Противоречие между разнородностью состава учащихся, (по уровню обученности, обучаемости, развитию познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья) и усредненным подходом к их обучению и воспитанию, а также недостаточное количество программ выстраивания личностной траектории обучающегося.		5.1.Совершенствование содержания образования (учебный план, учебные программы). 5.2.Широкое внедрение в школьную практику принципа выборности учебных дисциплин – на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана. 5.3.Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения,

	учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.
6. Противоречие между необходимостью формирования ключевых компетентностей обучающихся и недостаточное материально-финансовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	6.1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой нового поколения.

Все вышеназванное позволяет нам определить проблемное поле нашего образовательного учреждения.

Проблема

1. активного включения в систему внутришкольного управления всех категорий участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей);
2. перевода контроля образовательной подготовки учащихся по образовательным областям на контроль по стержневым линиям учебных курсов;
3. отсутствия программ выстраивания личностной траектории обучающегося;
4. недостаточной интеграции основного и дополнительного образования;
5. негативное влияние социума на нервно-эмоциональное состояние детей;

6. недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

Из всех перечисленных проблем, две являются внешними, это:

- негативное влияние социума на нервно-эмоциональное состояние детей;

- недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

Их решение зависит не только от организации работы общеобразовательного учреждения.

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Активизация деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства в условиях профильной подготовки учащихся через систему повышения квалификации и разработку авторских элективных курсов.
2. Успешная сдача Единого государственного экзамена как показатель уровня сформированности умений во всех видах деятельности выпускников профильных классов.
3. Разработка методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Повышение качества знаний учащихся до 68%.
5. 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения страны.
6. Усовершенствование технологии организации, проведения и использования результатов ЕГЭ при последующем профессиональном определении выпускника лицея.
7. Изучение соответствия выбранного в лицее профиля обучения профессиональной специализации в условиях обучения в высших учебных заведениях.
8. Отслеживание и анализ результатов социализации каждого выпускника лицея.
9. Положительная динамика развития физического и психического здоровья учащихся.

10.Рост численности учащихся 9-11 классов обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения.

11.Рост привлеченных средств для финансового обеспечения реализации программных мероприятий.

12.Увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам, с использованием сетевого подхода.

В рамках указанных направлений ведущая роль отводится учителю.

Основные ключевые компетентности профессиональных умений:

- ◆ хорошо владеть педагогической технологией, базирующейся на определенной научной концепции;
- ◆ выделять ключевые идеи учебного предмета, обновлять его содержание за счет новых понятий, разработок в соответствующей области науки с учетом требований предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- ◆ строить содержание своего предмета как систему познавательных задач с целью успешного самоопределения профессиональной направленности личности;
- ◆ выявлять зону ближайшего развития учащихся, условия перехода с одного уровня на другой, предвидеть возможные затруднения и пути их преодоления.

Стратегическая цель развития лица:

Формирование нового конкурентоспособного качества технического и гуманитарного образования лицейстов.

Задачи:

1. Подготовка педагогических кадров, способных экспериментировать, исследовать, предвидеть и создавать новые результаты, то есть обладающих конкурентным преимуществом.
2. Внедрение нового содержания и продуктивных технологий

образования, позволяющих развивать конкурентоспособную личность обучающегося.

3. Создание условий обеспечивающих осознанный выбор личностной траектории образования через самоопределение и самореализацию личности обучающегося.

4. Развитие творческих качеств личности педагогов и обучающихся через инновационные формы (интеллектуальный марафон, фестиваль, день одного предмета) работы ученического научного общества.

Организация учебно-воспитательного процесса на принципиально новых мотивационных механизмах и целях образования в лицее.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций, их изменения, дают достаточное основание для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2011 году будет существенно отличаться. Прочные знания учащихся, достаточные для поступления выпускников в вузы, будут немаловажными, но овладение комплексом способов взаимодействия с реальностью и построением системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, несомненно, станут приоритетными и выйдут на первый план. Поэтому мы видим важность формирования такой модели выпускника, которая предполагает наличие у обучающихся способности решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом общего образования становятся коммуникативные и деятельностные умения

и ценности.

Мы считаем, что характер образовательных целей нашего лица выражается в образе выпускника представляющем планируемый результат – **«результат обучения в ученике»**, который предполагает, что выпускник

- образованный, интеллигентный человек;
- высоконравственный человек;
- физически и психически здоровый человек;
- творческая личность;
- самосовершенствующаяся личность;
- обладает набором ключевых компетентностей.

В младших классах это:

Ученик, имеющий устойчивый интерес к учению, наблюдательный, осведомленный, умеющий применять знания на практике, исполнительный, инициативный, уверенный в себе, добрый и добросовестный. Помимо этого он должен быть способным к эстетическому восприятию природы и человека, привычный к режиму, обладающий навыками гигиены, чувствительный к добру, заботливый, аккуратный, старательный, искренний и правдивый. В нем должны присутствовать естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, чувство уважения и самоуважения.

В средних классах это:

Личность, несущая ответственность за свое поведение, умеющая противостоять безнравственности, определять приоритеты образования, принципиальная, обладающая объективной самооценкой и навыками самовоспитания, самоутверждения, самоопределения.

В старших классах это:

ЛИЧНОСТЬ творческая и целеустремленная, эстетически воспринимающая действительность, которую определяют мировоззренческие позиции, потребность в самоактуализации. В поведении сочетаются свободолюбие и

IV. Финансовый план реализации Программы развития лица

Для достижения цели программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предлагается по следующим направлениям:

Модернизация оборудования

1. Для обеспечения качественного профильного образования в предметных областях «физика», «химия», «биология», для проведения исследовательской практики учащихся и активизации работы ученического научного общества, необходимо заменить часть оборудования.

2. Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

Совершенствование ресурсного обеспечения

1. Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.

2. Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

3. Для создания современных учебно-методических комплектов необходимо приобретение видеоаппаратуры.

Поддержка инновационных проектов

учителей, учащихся и родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Повышение квалификации учителей

С целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации учителей, в том числе и на хозрасчетной основе.

В соответствии с целями и этапами Программы развития МОУ «ЛМИ» общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Направления финансирования	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие учебно-воспитательного процесса.	920 000 руб.	60 000 руб.	40 000 руб.	40 000 руб.	60 000 руб.	60 000 руб.	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
2. Повышение квалификации учителей.	60 000 руб.	40 000 руб.	40 000 руб.	40 000 руб.	40 000 руб.	20 000 руб.	
3. Ресурсное обеспечение	15 000 руб.	15 000 руб.	30 000 руб.	15 000 руб.	15 000 руб.	15 000 руб.	
4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности	50 000 руб.						
ИТОГО	1045 000 руб.	115 000 руб.					

В соответствии с идеологией финансового плана видно, что наибольший объем финансирования инновационного развития школы приходится на 2006-2008 гг.

2007 г.

Оборудование	Вид оборудования	Ориентировочная стоимость в рублях	Обоснование стоимости
	1. Компьютерная техника и оборудование (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийные, проекторы, принтеры)	720 000 руб	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы «Экрос-Балт» Стоимость указана на основе прайс-

	ноутбуки, цифровой фотоаппарат, ксероксы); 2.Компьютерные столы и стул; 3.Стол и стулья ученические 4.Учебные и наглядные пособия, лабораторное оборудование.	200 000 руб	листов фирмы Компьютер Центр КЕЙ Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы «Экрос»
Ресурсное обеспечение	20 модулей памяти по 256 Мб	15 000 руб	Стоимость указана на основе прайс-листов фирмы Компьютер Центр КЕЙ
Переподготовка кадров	Курсы повышения квалификации	60 000 руб	Стоимость указана по данным представлениям НМЦ
Поддержка инновационных проектов	Гранты, расходные материалы	50 000 руб	

предметов, а в первую очередь на расширение, усложнение индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Успешной считаем личность, которая не просто знает, а, у которой сформированы механизмы приобретения, расширения и применения знаний. Это возможно в рамках **профильного лицея**, базисный план которого имеет гибкую структуру, предусматривает **дифференцированный** подход в организации учебно-воспитательной работы с детьми, отличающимися высоким интеллектуальным потенциалом (высоким уровнем обучаемости). Способные и одаренные дети смогут выбрать **индивидуальную образовательную траекторию**, а также реализовать свое право на возможность получить дополнительные знания на **элективных курсах** со специалистами в разных областях, что позволит учащимся развивать и совершенствовать свои дарования и личностные качества. Приоритетом деятельности в этом направлении считаем создание **единой образовательной среды**, которая позволит внедрить новое содержание, освоить продуктивные здоровьесберегающие технологии обучения, обеспечить учащимся осознанный выбор личностной траектории, развить конкурентные преимущества участников образовательного процесса, сформировать познавательную культуру лицея.

Познавательная культура понимается нами – как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который позволяет достичь необходимого качества гуманитарного и технического образования. Мы убеждены, что данная культура лежит в основе физически и психически здоровой, самодостаточной, самореализующейся, инициативной жизнедеятельности личности.

В контексте формирования познавательной культуры учащегося особое значение уделяется **медиаобразованию**, которое направлено на подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, на овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации

ответственность, волевые качества, честь и благородство, нацеленность на высокое качество результатов труда.

Осознание и видение результата совместной педагогической деятельности, позволяют определиться с основными направлениями в реализации программы развития лица, в создании такого образовательного пространства, которое будет способствовать формированию нового конкурентоспособного качества технического и гуманитарного образования лицеистов, что максимально отражается в модели выпускника.

Реализация предлагаемой концепцией идеальной модели возможна при изменении профессиональных установок педагогов. Для этого необходима подготовка педагогических кадров, способных экспериментировать, исследовать, предвидеть и создавать новые продукты деятельности и высокие результаты образования, то есть обладающих конкурентным преимуществом. Мы понимаем, что в условиях рынка качество образовательного сервиса должно обеспечиваться высококвалифицированным составом учителей.

Этот тезис предполагает изучение, учет и использование педагогическим коллективом в ходе инновационной деятельности тех факторов, которые будут плодотворно влиять на динамику развития лица.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса предполагает опору на принципы:

- гуманизации;
- индивидуализации;
- непрерывности;
- здоровьесбережения;
- устойчивой мотивации учебной деятельности;
- толерантности, корпоративности сообщества.

В сфере отбора содержания мы опираемся на социальный заказ, который нацелен сегодня на решение задачи не просто изучения основ